



PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE

1 INTRODUCTION

Tout enfant a le droit d'avoir un excellent départ dans la vie et de bénéficier d'un soutien pour réaliser son potentiel. Les enfants évoluent rapidement au cours des premières années de leur vie. Les expériences vécues entre la naissance et l'âge de cinq ans ont un impact majeur sur leur réussite future. Une enfance sûre, sereine et heureuse est importante.

L'épanouissement personnel de chaque enfant est au coeur de notre programme de petite enfance et transmet les fondements éducatifs primordiaux pour leurs succès futurs. L'école maternelle est composée de trois classes et est destinée aux enfants qui, au moment de leur inscription, ont entre deux et quatre ans.

2 APERÇU DU PROGRAMME

Little Shoots est notre groupe de jeu bilingue qui accueille les enfants âgés de 2 ans au début de l'année scolaire. Dans cette classe, les élèves acquièrent des compétences langagières en anglais et en vietnamien dans un environnement ludique qui encourage la coopération, la communication, la créativité et l'amour de l'apprentissage. Les élèves de Little Shoots ne font pas l'objet d'une évaluation ou d'un rapport officiel.

Les programmes de **Nursery et Reception** s'articulent autour d'un cadre initial officiel regroupant les compétences fondamentales liées à la petite enfance. Ils offrent un éventail d'activités organisées autour du jeu qui met l'accent sur l'exploration, la création, la participation active à l'apprentissage et initie les enfants à la pensée critique.

Tous les cours se déroulent dans un environnement favorisant la coopération, la résolution de problèmes, la communication, le développement du langage, la créativité afin de garantir l'amour de l'apprentissage. Notre programme promeut un équilibre entre les activités initiées par les enfants et celles dirigées par les adultes, avec des jeux et des explorations ouvertes accompagnés d'un enseignement direct, pour assurer que les enfants sont prêts pour l'école primaire. Il donne aux enfants un large éventail de connaissances et de compétences qui

leur fournissent les bases nécessaires à leur croissance tout au long de leur scolarité future et de leur vie.

Les enseignants de Green Shoots comprennent et apprécient la façon dont les enfants apprennent et se développent. Ils considèrent les relations sociales comme le cœur de l'école maternelle et comprennent qu'en connaissant bien un enfant (où il est et d'où il vient), ils peuvent l'aider à développer sa propre identité, son bien-être et garantir sa réussite future.

3 APERÇU DES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Sept domaines d'apprentissage et de développement façonnent l'enseignement à l'école maternelle à Green Shoots. Ceux-ci sont définis par le ministère britannique de l'éducation. Chaque domaine d'apprentissage et de perfectionnement est fondamental et connecté aux autres.

Trois domaines principaux de base contribuent à l'éveil de la curiosité et à l'enthousiasme des enfants à l'égard de l'apprentissage pour renforcer leur capacité d'apprendre, d'établir des relations ainsi que garantir leur épanouissement. Quatre domaines plus spécifiques s'inscrivent dans le déroulement du programme à travers lesquels les trois domaines principaux sont renforcés et appliqués.

Domaines principaux

Le développement de la communication et du langage implique de donner aux enfants l'opportunité de vivre un environnement linguistique riche, de développer leur confiance et leur capacité à s'exprimer, à parler et à écouter avec une aisance croissante dans différentes situations.

Le développement physique permet aux jeunes enfants d'être actifs et de développer la coordination, le contrôle moteur et le mouvement. Ils apprennent à comprendre l'importance de l'activité physique et à faire des choix sains en matière d'alimentation.

Le développement personnel, social et émotionnel consiste à aider les enfants à développer une perception positive d'eux-mêmes et des autres, à établir des relations positives et à respecter les autres. Il permet également le développement des aptitudes sociales, à apprendre à gérer leurs sentiments, à faire preuve d'un comportement approprié en groupe et à avoir confiance en leurs propres aptitudes.

Domaines Spécifiques

L'alphabétisation consiste à encourager les enfants à lier les sons avec les lettres et à commencer à lire et à écrire. Un large éventail de supports de lecture est mis à la disposition des enfants pour éveiller leur intérêt et leur curiosité.

Les mathématiques donnent aux enfants l'occasion de développer et améliorer leurs aptitudes à compter, à utiliser et comprendre les nombres, à résoudre des problèmes

simples comprenant des additions et des soustractions, et aussi à décrire des formes, des espaces et des mesures.

Comprendre le monde aide les enfants à appréhender le monde qui les entoure et leur communauté en leur donnant les outils pour se repérer dans le temps et l'espace, en leur donnant l'occasion d'explorer, d'observer et de découvrir les différents lieux, la technologie, la nature...

Les arts expressifs et le design permettent aux enfants d'explorer et de jouer avec un large éventail de matériel. Le partage de leurs pensées, de leurs idées et de leurs sentiments est favorisé par la mise en place d'une grande variété d'activités en dessin, musique, mouvement, danse, jeux de rôle et technologie.

Caractéristiques d'un apprentissage efficace dans le cadre de l'école maternelle

Les caractéristiques d'un apprentissage efficace se répartissent en trois grands groupes : le jeu et l'exploration, l'apprentissage actif et la création, le langage et la pensée critique. Ceux-ci jouent un rôle prépondérant dans l'apprentissage d'un jeune enfant mettant en avant la façon dont les enfants apprennent, plutôt que ce qu'ils apprennent. Ces styles d'apprentissage sont explorés par:

Jouer: En intérieur ou en extérieur, seul ou avec d'autres, silencieusement ou bruyamment. Le jeu, au coeur des activités, permet aux enfants de découvrir, d'essayer et de pratiquer, de prendre des risques, d'explorer leurs sentiments, d'apprendre de leurs erreurs, d'avoir le contrôle et de penser avec imagination.

Être avec d'autres personnes: En plus de développer la sécurité émotionnelle et les aptitudes sociales, le fait d'être avec d'autres personnes (enfants et adultes) stimule les idées et les interactions favorisant leur apprentissage.

Être actif: Parce que les jeunes enfants ont besoin de bouger et d'explorer, faire appel à tous leurs sens garantit un enseignement efficace. Rester assis sans bouger trop longtemps peut perturber l'apprentissage.

Explorer de nouvelles choses et expériences: La curiosité profonde des enfants les amène à utiliser tous leurs sens pour explorer au cours d'activités pratiques, puis à rassembler l'information dans leur propre esprit pour former des idées et donner un sens au monde.

Se parler à soi-même: Les enfants utilisent souvent la pensée à haute voix pour clarifier leurs pensées, réguler leurs activités, prendre des rôles imaginaires et ainsi approfondir leurs compétences.

Communiquer: Avant même de pouvoir parler en mots, les enfants sont désireux de partager leurs idées à travers les sons, les gestes et le langage corporel. Parler les aide à comprendre ce qu'ils vivent et il est important qu'ils aient la chance d'exprimer leurs propres idées et de participer à des conversations qui leur permettent d'entendre les idées des autres et d'approfondir leur réflexion.

Représenter des idées et des expériences: Les enfants approfondissent leur compréhension en recréant des situations familières ou en communiquant leur pensée de différentes manières: dans des jeux de rôle et des jeux créatifs/ imaginatifs, des images, des mouvements, des modèles et des discussions.

Relever les défis physiques et mentaux: Comprendre les consignes, faire de son mieux, persévérer, découvrir et penser par soi-même: de tels défis surviennent dans le jeu, dans la vie réelle ou dans des activités planifiées.

Imiter: Les enfants acquièrent des compétences en regardant les autres ou en apprenant comment faire : les adultes et leurs camarades sont directement des modèles.

Pratiquer, répéter et appliquer les compétences: La répétition des compétences dans des tâches similaires ou dans de nouveaux contextes aide les enfants à les maîtriser, à profiter de leur propre expertise et à consolider ce qu'ils peuvent faire.

Prendre du plaisir: Il n'y a pas de place pour les activités ennuyeuses et répétitives dans l'apprentissage de la petite enfance. Le rire, l'amusement et le plaisir sont les meilleurs contextes pour apprendre. Même les activités planifiées peuvent et doivent être considérées par les enfants comme ludiques et non comme du travail.

4 ÉVALUATION

En Nursery et en Reception, l'évaluation joue un rôle important pour aider les parents, les tuteurs et les enseignants à mesurer les progrès des enfants, à comprendre leurs besoins et à planifier les activités ultérieures et le soutien nécessaire. L'objectif n'est pas de comparer les enfants mais de suivre leur développement individuel et personnel.

L'évaluation formative fait partie intégrante du processus d'apprentissage et de perfectionnement. A Green Shoots, nous utilisons un portfolio numérique en ligne, Seesaw, pour tenir les parents informés: il offre un suivi d'apprentissage pour chaque enfant, partagé avec les parents sous forme de photos, d'enregistrements... Cet outil permet également aux enseignants de prendre des notes, de conserver leurs observations afin d' avoir un aperçu du développement de chaque enfant selon les objectifs de l'école maternelle. Au fil du temps, cette documentation montre une image claire de la croissance et l'épanouissement de chaque enfant, de leur niveau de réussite, leurs intérêts et s'avère donc être un outil précieux pour aider les enseignants à adapter et personnaliser leur programmation pédagogique.

Une évaluation sommative des résultats obtenus par rapport à ces objectifs spécifiques est fournie dans un rapport écrit à la fin de l'année scolaire. En Nursery et en Reception, les progrès des capacités de l'enfant sont indiqués comme: *émergent, en développement ou en sécurité*. En Nursery, les objectifs d'apprentissage sont ceux définis par la tranche d'âge des enfants, tandis qu'en Reception, les objectifs sont définis par les objectifs d'apprentissage qui garantissent la réussite d'un enfant à l'école maternelle.